

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол № 1 от «__» _____ 2023__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР _____
«__» _____ 2023__ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ НьюТон
Приказ № _____ от «__» _____ 2023__ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа НьюТон»

г. Чайковский Пермский край

Рабочая программа по __ географии _____

для __ 8 __ класса на __ 2023-24 _____ учебный год

УМК: учебник «География», 8 класс, Алексеев А.И.-М.: Просвещение, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Актуальность программы

определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности региона и связях между ее отдельными компонентами. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Педагогические технологии.

В данной программе используются элементы педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения. частично-поискового обучения. Новые информационные технологии.

Особенности организации УП

Программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала, обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой,

основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, биологии.

Формы текущего и итогового контроля.

(поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика (опрос, инд. задания)
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными (проверочные работы, географические диктанты)
- итоговый – учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться (зачеты, практические работы, контрольные работы)

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОП,
которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года.**

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

- ✓ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- ✓ умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Предметные результаты:

- ✓ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ✓ умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ картографическая грамотность;
- ✓ умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Литература и средства обучения.

Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2000

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы.М.:Просвещение,2011.-

ЭОР : презентации,<http://www.uchportal.ru/> , http://peknya.com/gazeta_pervoe_sentyabrya_geografiya.html.

Календарно – тематический план.

<i>Номер урока</i>	<i>Наименование раздела РП и количество часов на раздел Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения урока</i>
	Раздел 1. Географическое пространство России.	(8)	
1	Введение. Границы России.	1	
2	Географическое положение. Практическая работа №1 по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.	1	
3	Размеры территории. Часовые пояса «Практическая работа №2 по определению поясного времени для разных городов России».	1	
4	Россия в мире.	1	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	
6	Районирование. Административно-территориальное устройство России.	1	
7	Зачет по административной карте.	1	
8	Контрольная работа №1	1	
	Тема 2. Природа России	(36 ч)	
9	Природные условия и ресурсы.	1	
10	Формирование земной коры на территории России.	1	
11	Рельеф.	1	
12	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	1	
13	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	1	
14	Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа №3 по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	1	
15	Земная кора и человек.	1	

16	К.р.№2 по теме «Рельеф России»	1	
17	Географическое положение и климат.	1	
18	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат.	1	
19	Воздушные массы и их циркуляция.	1	
20	Атмосферные фронты	1	
21	Циклоны и антициклоны	1	
22	Распределение температуры воздуха по территории России	1	
23	Распределение осадков и увлажнения по территории России.	1	
24	Климатические пояса и области. Практическая работа№4 по определению климатических показателей	1	
25	Климат и человек	1	
26	К.р.№3 по теме «Климат России»	1	
27	Моря. Особенности природы морей.	1	
28-29	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа № 5 по описанию рек основных регионов страны	2	
30-31	Озёра, водохранилища, болота	2	
32-33	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	2	
34	Вода и человек.	1	
35	Контрольная работа № 4 «Внутренние воды России»	1	
36	Растительный мир	1	
37	Животный мир. Биологические ресурсы.	1	
38	Почвы и факторы их образования	1	
39	Основные типы почв России.	1	
40	Почвы и человек.	1	
41	Контрольная работа №5 теме «Почвы России»	1	
42	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	
43	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1	
44	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон.	1	
45	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1	
46	Засушливые территории России. Охрана природы и особо охраняемые территории. Пр.раб.№ 6	1	

	«Описание одной из ПЗ»		
47	К.р. №6 по теме «ПЗ России»	1	
	Раздел 3 Население России	(24 ч)	
48	Численность населения. Почему снижается численность населения.	1	
49	Мужчины и женщины	1	
50	Молодые и старые. Практикум по работе с поло-возрастной пирамидой	1	
51	Народы	1	
52	Языки	1	
53-54	Религии. Итоговая работа по народам России	2	
55	Размещение населения	1	
56	Города России. Урбанизация	1	
57	Сельские поселения и сельское население	1	
58	Миграции населения	1	
59	Обобщающий урок по теме «Население России»	1	
60	Зачет по теме «Население»	1	
61	К.р. №7 по теме «Население»	1	
62	Зачет по административной карте «Субъекты РФ»	1	
63-64	Зачет по номенклатуре за курс 8 класса.	2	
65	Урок обобщения и подготовки к промежуточной аттестации.	1	
66	Промежуточная аттестация.	1	
67	Подведение итогов за год.	1	
68	Работа с видеоматериалами.	1	