

РАССМОТРЕНО
На экспертно-методическом
совете протокол № 1
от 29.08.2022г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом протокол №1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ НьюТон
от 31.08.2022 № 313



Положение
об индивидуальном образовательном маршруте профессионального роста
и развития компетентности педагогов МАОУ СОШ НьюТон

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте профессионального роста и развития компетентности педагогов (далее ИОМ) МАОУ СОШ НьюТон разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Паспорта федерального проекта «Учитель будущего». – URL:<http://www.consultant.ru/>.
- Паспорта федерального проекта «Современная школа». – URL:<http://www.consultant.ru/>.
- Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2014).
- Распоряжения Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
- Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-307 от 15.11.2021
- Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы

научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № 2163 от 06.07.2021 г.

- Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р -174 от 16.12.2020 г., в ред. от 15.12.2022 № Р -303.

1.2. Методологические основы Положения. ИОМ как технология непрерывного образования. Современное образование все более ориентировано на оптимизацию внутренней активности педагогического работника в его профессиональном развитии. В такой ситуации ему необходимо овладеть навыком самооценки, умением определять профессиональные затруднения, находить варианты их разрешения.

Ведущей технологией, способствующей реализации индивидуальных профессиональных потребностей, является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). основополагающими моментами ИОМ являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагогического работника, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

Выбор ИОМ педагогическим работником как средства организации его непрерывного профессионального образования целесообразен по ряду причин:

- ИОМ разрабатывается на основе результатов самодиагностики или оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня сформированности профессиональных компетенций;

- ИОМ позволяет реализовать право на выбор индивидуальной траектории развития и/или совершенствования профессиональных компетенций, которая разрабатывается педагогическим работником самостоятельно или при помощи сопровождающего с учетом выявленных профессиональных затруднений, субъектных профессиональных потребностей и возможностей, а также современных цифровых средств и ресурсов;

- ИОМ – это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в выбранном формате и в установленный разработчиком или его сопровождающим период;

- содержательная сторона ИОМ направлена на преодоление профессиональных затруднений и решение профессиональных проблем, удовлетворение профессиональных интересов, актуальных для конкретного педагогического работника в контексте приоритетных направлений развития системы образования. В ИОМ определены профессиональные компетенции, которые необходимо развить или сформировать, сформулированы цели, задачи и результат профессионального развития, а также определены формы, методы и ресурсы достижения поставленной цели и решения задач.

Проектирование ИОМ профессионального саморазвития и его реализацию необходимо рассматривать как проектный продукт и неотъемлемую часть непрерывного образования педагогического работника.

Определение и отбор ресурсов для проектирования и реализации ИОМ во многом будет обеспечивать выбор форм развития профессионального мастерства посредством формального, неформального и информального образования.

Под *формальным образованием* понимают организацию обучения, отвечающую пяти основным требованиям – обучение:

- 1) в специально предназначенных для обучения учреждениях;
- 2) специально подготовленным персоналом;
- 3) ведущее к получению общепризнанного документа об образовании;
- 4) систематизированное;
- 5) характеризующееся целенаправленной деятельностью обучающихся.

Неформальное образование означает неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из параметров, характеризующих формальное обучение. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания.

Информальное образование предполагает процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Не имеет атрибутов педагогической формы.

1. Цели, задачи и функции индивидуального образовательного маршрута

2.1. ИОМ – это структурированная программа действий педагогического работника на некотором фиксированном этапе работы, его замыслы относительно собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в практической деятельности.

Принимая во внимание вышесказанное, основной *целью применения ИОМ* является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс управления качеством образования в школе.

2.2. Основные задачи реализации ИОМ:

- анализ профессионально-личностных затруднений и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов и заместителей директора школы;
- выявление запросов отдельных педагогов, наставнических пар или проектных групп на повышение квалификации, оказание методической помощи, направленной на удовлетворение профессиональных образовательных потребностей и преодоления их профессиональных затруднений;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию

своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ;

- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования;

- содействие переходу педагогов в зону приоритетного профессионально-личностного развития, повышению профессиональной компетентности и внедрению полученных компетенций в практическую деятельность.

2.3. *Функции реализации ИОМ:*

- нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности, регуляция развития педагогических работников);

- информационная (информирование об образовательной деятельности);

- мотивационная (определение цели, ценности и результата образования);

- организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования);

- самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации).

3. **Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Разработка ИОМ строится на следующих принципах:

- принцип персонификации (личностного подхода) – построение ИОМ на основе самоанализа результатов профессиональной деятельности, результатов диагностики профессиональных компетентностей педагога;

- принцип вариативности – возможность выбора педагогом форм, методов и способов удовлетворения профессиональных потребностей и/или устранения профессиональных затруднений;

- принцип мобильности и адресности – оперативное реагирование как на приоритетные направления развития системы российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные затруднений педагогических коллективов и отдельных педагогов;

- принцип непрерывности и преемственности – непрерывное профессиональное развитие педагогов с учетом уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

3.2. ИОМ может быть сформирован:

- в автоматическом режиме (например, с применением используемых для диагностики цифровых платформ);

- самостоятельно педагогическим работником на основе полученных результатов диагностики;

- педагогом при взаимодействии с заместителем директора по методической работе в школе;

- педагогом или руководителем при взаимодействии с методистом муниципальной методической службы;
- при совместной деятельности педагога или руководителя с наставником, представителем региональной команды наставников.

3.3. Разработка ИОМ включает реализацию нескольких последовательных и взаимосвязанных этапов:

3.3.1. Диагностический этап предусматривает диагностику, направленную на определение уровня сформированности профессиональных компетенций и выявление профессиональных запросов и затруднений.

Формы диагностики профессиональных компетенций:

- диагностика профессиональных компетенций на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных компетенций на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных компетенций на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных компетенций на основании экспертной оценки практической (предметно-методической или управленческой) деятельности.

3.3.2. Проектировочный этап предусматривает анализ результатов (профессионального и компетентностного профиля) диагностического этапа, определение цели и задач по разрешению конкретных профессиональных затруднений и потребностей, необходимых ресурсов (институционального, муниципального, регионального и федерального уровней) и перечня мероприятий, а также конкретных сроков.

Маршрут содержит избыточную ресурсную среду, предполагает выбор педагогическим работником конкретных курсов повышения квалификации (<https://dppo.apkpro.ru/about>; <https://edubank.iro.perm.ru/>) и образовательных событий, например, семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т. п. (<https://apkpro.ru/educational-events/>; <https://cub.iro.perm.ru/>; <http://educomm.iro.perm.ru/>), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности.

ИОМ составляют с учетом возможностей, созданных в регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения работников образования.

Срок реализации ИОМ определяется индивидуальными потребностями педагогов или руководителей и составляет срок от 6 месяцев до 3 лет.

ИОМ рассматривается на заседании ШМО, утверждается руководителем ШМО и дополняется установлением рефлексивных контрольных точек, позволяющих проводить его корректировку при необходимости.

3.3.3. Реализационный этап осуществляется в рамках, определенных на предыдущем этапе мероприятий в соответствии с намеченными сроками и носит вариативный характер. В организационном контексте ИОМ реализуется в

нескольких взаимосвязанных плоскостях, таких как курсы повышения квалификации, профессиональное самообразование, деятельность педагога или руководителя в профессиональном сообществе, участие педагога или руководителя в методической работе образовательной организации.

Реализация мероприятий ИОМ может фиксироваться в виде конкретного педагогического продукта:

- серии учебных занятий;
- методической продукции;
- портфолио;
- творческого отчета;
- педагогического проекта;
- доклады, выступления;
- сайта педагога / руководителя;
- отчета о результатах (ходе) инновационной деятельности;
- презентация опыта работы по выявленной проблеме.

3.3.4. Рефлексивный этап связан с анализом и субъектным отношением к собственным достигнутым результатам деятельности:

- осуществляется осмысление полученного опыта;
- проводится анализ на соответствие фактического результата ожидаемому;
- определяются перспективы применения полученного результата в практической деятельности субъекта;
- составляется отчет о результатах деятельности.

Рефлексия деятельности по реализации ИОМ определяется педагогом самостоятельно и завершается формированием ИОМ по дальнейшему профессиональному развитию.

Ожидаемые результаты проделанной работы по ИОМ должны отражать следующие показатели:

- повышение качества преподавания (динамика качества обучения по предмету, результатов воспитания и управления);
- разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения, воспитания и управления;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых уроков, в т.ч. с применением новых форм и технологий обучения;
- создание комплектов педагогических разработок.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. ИОМ может представлять собой любой визуальный формат (принятый в школе формат на онлайн-доске Padlet), состоящий из следующих частей:

- Наличие названия ИОМ;
- Наличие срока ИОМ;

- Наличие индивидуальной образовательной истории - сведения об авторе включают персональные профессиональные данные: ФИО педагога или руководителя, наименование образовательной организации, занимаемая должность, образование, педагогический / управленческий стаж, квалификационная категория и дата последней аттестации, сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации, какой опыт имеется по обозначенной проблематике;
- Наличие результатов диагностики профессиональных компетентностей педагога;
- Наличие цели и задач ИОМ - подобраны ресурсы под каждую задачу (КПК, ресурсы формального, неформального и информального образования), спланирована деятельность на реализацию каждой задачи (мероприятия, тема, уровень, дата), указан срок и ожидаемые результаты под каждую задачу ИОМа.
- Обозначены точки трансляции опыта с указанием мероприятия, темы и даты - продукт (форма представления результата работы);
- Наличие рефлексии (хотя бы по одному направлению или одному делу), самооценка деятельности и достижения планируемых результатов ИОМ.

4.2. Работа по ИОМу отслеживается и корректируется наставником или заместителем директора по учебно-методической работе дистанционно с помощью возможности комментирования ИОМ на онлайн-доске или на индивидуальных, или групповых консультациях, где фиксируется работа педагога, направленная на достижение поставленных целей и сроки выполнения. По мере продвижения по ИОМ педагог или руководитель фиксирует или корректирует свои достижения.

4.3. На основании накопленных материалов один раз в полгода проводится анализ (оценка эффективности) педагогической или управленческой деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога или руководителя на следующий период.

5. Методическое и управленческое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагога понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие сопровождающего (заместителя директора по учебно-методической работе школы или муниципальной методической службы, наставника) и педагога, направленное на оказание помощи последнему в выборе путей решения задач и преодоления типичных затруднений, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

Основной целью методического сопровождения является организация образовательной среды и персональная поддержка педагогического работника в реализации его ИОМ, что создает условия для индивидуализации процесса обучения педагога и руководителя.

5.2. Методическое сопровождение может реализовываться как в краткосрочных формах (консультирование, практикум, тренинг, мастер-класс, образовательные события - погружения, образовательные сессии, культурные практики, стажировки, конференции, образовательное путешествие и др.); так и в пролонгированных (наставничество, менторинг, тьюторство, супервизия и др.).

5.3. Указанные модели используются на практике в различных сочетаниях в отношении разных педагогических работников. К тому же каждая из них может реализовываться на трех уровнях: надпредметном, предметном и личностном.

Надпредметный уровень сопровождения предполагает восполнение профессиональных (компетентностных) дефицитов в области методологии и теории образования; предметный – преподаваемой учебной дисциплины; личностный – психологического здоровья учителя.

5.4. Отличительные особенности методического сопровождения индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития является:

- вовлечение педагогического работника в процесс самодиагностики, развитие их умения самостоятельно идентифицировать собственные профессиональные затруднения и/или потребности;

- развитие умения не только диагностировать, но и наращивать, восстанавливать, переструктурировать и применять имеющиеся ресурсы и сформированные профессиональные компетенции в процессе практической деятельности.

5.5. Мониторинг реализации ИОМ предполагает плановое и периодическое отслеживание выполнения запланированных мероприятий по развитию профессионального мастерства педагогических работников, а также сбора и обработки информации, которая позволит принимать решения об уровне исполнения ИОМ.

5.6. Муниципальная методическая служба оказывает информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;

- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;

- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;

- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

5.7. Контроль работы педагогов школы над процессами планирования и реализации ИОМ осуществляют директор и заместитель директора по УМР.

Заместитель директора по УМР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;

- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);

- ежегодные отчеты педагогов школы о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.